



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

**Συλλογικός Προγραμματισμός –
Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του
έργου της
Σχολικής Μονάδας**

Οδηγός εφαρμογής

Φεβρουάριος 2021

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τμήμα Γ': Μονάδα Ποιότητας και Αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου

Ο Οδηγός αποτελεί μέρος του ενημερωτικού υλικού για την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας, και αποσκοπεί στη συνοπτική και διακριτή παρουσίαση των διαδικασιών εφαρμογής σε όλες τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

A. Μέρος

Σχολικό έτος 2020-21

A.1. Εσωτερική Αξιολόγηση του έργου της Σχολικής Μονάδας (Αυτοαξιολόγηση)

Μέχρι τις 25 Ιουνίου κάθε σχολική μονάδα υποβάλλει Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, ως το πρώτο στάδιο μιας κυκλικής διαδικασίας:



Η Έκθεση αυτή θα αποτελέσει τη βάση για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου του **επόμενου σχολικού έτους**, ο οποίος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για τη βελτίωση της ποιότητας των **τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας**.

Α.2. Λειτουργίες, θεματικοί άξονες και δείκτες για την εσωτερική αξιολόγηση - αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Το έργο της σχολικής μονάδας αποτιμάται ως προς τις τρεις βασικές της **λειτουργίες**, οι οποίες εξειδικεύονται περαιτέρω σε **επιμέρους θεματικούς άξονες**. Κάθε θεματικός άξονας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι διαμορφώνουν ένα ενδεικτικό πλαίσιο αναφοράς του περιεχομένου κάθε άξονα και **δεν αποτιμώνται χωριστά**.



Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται σε επίπεδο θεματικού άξονα, σε τετράβαθμη κλίμακα.



- 1: μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση
- 2: επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση
- 3: καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση
- 4: εξαιρετική λειτουργία.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αξιολογεί το έργο του σχολείου ως προς κάθε λειτουργία και θεματικό άξονα, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Προγραμματισμός διδακτικού έργου • Εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών • Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών • Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών • Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού • Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης • Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων • Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
2. Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες • Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης • Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων • Υποστήριξη για την ένταξη παιδιών προσφύγων
3. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού	<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης • Ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια • Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών
4. Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις-διακρίσεις μαθητών/μαθητριών	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι) • Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
5. Φοίτηση – σχολική διαρροή	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόληψη/ περιορισμός περιστασιακών απουσιών των μαθητών/-τριών • Πρόληψη/ περιορισμός φαινομένων διακοπής φοίτησης • Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων
6. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών • Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης – Σεβασμός της διαφορετικότητας • Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
7. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"> • Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων • Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών • Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
8. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου -οικογένειας • Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
9. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> • Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων • Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων • Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων • Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού • Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών • Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
10. Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανομή πόρων • Προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων – υποδομών • Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών
11. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων • Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (κοινωνικούς φορείς, πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κ.λπ.) • Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου • Διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Θεματικοί άξονες	Δείκτες
12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις • Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
13. Ανάλυση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για επιμέρους ειδικότητες ή ομάδες ειδικοτήτων • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης • Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) • Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. • Δικτύωση με άλλα σχολεία

Α.3. Διαδικασίες/Ενέργειες

Φεβρουάριος 2021- Ιούνιος 2021

Ποιες είναι οι ενέργειές μας ως εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας;

1) Μέχρι τέλος Φεβρουαρίου 2021:



- ✓ Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου ενημερώνει για το σύστημα Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής και Εξωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας.
- ✓ Ο Σύλλογος Διδασκόντων συγκροτεί ομάδες εργασίας αποτελούμενες από 2-3 εκπαιδευτικούς (ανάλογα με τη δυναμικότητα της σχολικής μονάδας) οι οποίες επιλέγουν τον θεματικό άξονα ή τους θεματικούς άξονες που θα αναλάβουν να διερευνήσουν με σκοπό την αποτίμησή του/τους.

2) Μέχρι το τέλος Μαΐου 2021:

Η κάθε ομάδα εργασίας:

(α) συλλέγει τεκμήρια σχετικά με τη λειτουργία και το έργο της σχολικής μονάδας για τον θεματικό άξονα που έχει αναλάβει.

(β) προετοιμάζει την εισήγηση αποτίμησης του έργου για τον θεματικό άξονα που έχει αναλάβει.

	Θεματικοί άξονες	1	2	3	4	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	1 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση					
	2 Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση					
	3 Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού					
	4 Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις - διακρίσεις μαθητών/μαθητριών					
	5 Φοίτηση – σχολική διαρροή					
	6 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών					
	7 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών					
	8 Σχέσεις σχολείου - οικογένειας					
	Θετικά σημεία					
	Σημεία προς βελτίωση					

	Θεματικοί άξονες	1	2	3	4	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
Διοικητική λειτουργία	9 Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας					
	10 Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών					
	11 Σχολείο και κοινότητα					
	Θετικά σημεία					
	Σημεία προς βελτίωση					

	Θεματικοί άξονες	1	2	3	4	ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	12 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις					
	13 Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης					
	14 Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)					
	Θετικά σημεία					
	Σημεία προς βελτίωση					

3) Αρχές Ιουνίου 2021:

Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί ειδική συνεδρίαση, όπου οι εκπαιδευτικοί:

- Συζητούν για την ταυτότητα του σχολείου
- Καταθέτουν τις εισηγήσεις τους στον Σύλλογο Διδασκόντων
- Παρουσιάζουν τεκμήρια για την αποτίμηση
- Αποτιμούν τους 14 άξονες σε τετράβαθμη κλίμακα
- Εντοπίζουν θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για καθεμία από τις τρεις λειτουργίες
- Καταγράφουν στο Πρακτικό τις σχετικές αποφάσεις

Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, και μέχρι τις **25 Ιουνίου**:

- Καταχωρίζουν τα δεδομένα στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ, με βάση το Πρακτικό
- Ελέγχουν και οριστικοποιούν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Εξάγουν τη συνοπτική μορφή της Έκθεσης σε pdf (χωρίς την τετράβαθμη αποτίμηση) και την αναρτούν στην ιστοσελίδα του σχολείου



B. Μέρος

Σχολικό έτος 2021-2022 και εξής

B.1. Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας

i. Προετοιμασία

- ✓ Οι εκπαιδευτικοί μελετούν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης που υπεβλήθη το προηγούμενο σχολικό έτος.

ii. Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων (έως 10 Οκτωβρίου)

*(προτεινόμενη διαδικασία)**

Ο Σύλλογος Διδασκόντων

- συζητά σχετικά με τους γενικούς στόχους βελτίωσης των λειτουργιών του σχολείου με βάση τις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και θέτει γενικές προτεραιότητες.
- υπολογίζει τον αριθμό των Ομάδων που μπορούν να διαμορφωθούν για την υλοποίηση Σχεδίων Δράσης, ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- επιλέγει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, βάσει του αριθμού των Ομάδων, λαμβάνοντας υπόψη ότι:
 - ✚ Ένας στόχος δύναται να συνδέεται με περισσότερους από έναν άξονες/δείκτες. Σε αυτή την περίπτωση θα δηλωθεί στον άξονα που είναι περισσότερο σχετικός.
 - ✚ Ένας στόχος μπορεί να συνδέεται με περισσότερες από μία Δράσεις.
 - ✚ Είναι αυτονόητο ότι (εκτός σπάνιων περιπτώσεων πολύ μεγάλων σχολικών μονάδων) δεν είναι ρεαλιστικό να γίνουν Δράσεις σε όλους τους άξονες κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς.
- συγκροτεί Ομάδες Δράσης για την επίτευξη των στόχων με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους, την εμπειρία τους, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο) με γνώμονα την καλύτερη δυνατή επίτευξη του στόχου, και ορίζει έναν/μία Συντονιστή/-ίστρια για κάθε Ομάδα.
 - ✚ Οι εκπαιδευτικοί των ολιγοθέσιων σχολείων που θα συνεργαστούν με όμορα σχολεία μπορούν να επιλέξουν στόχους που αφορούν σε κοινούς θεματικούς άξονες π.χ. συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- αναθέτει στις Ομάδες τον ορισμό των τίτλων των Δράσεών τους ώστε να υποβληθούν στην πλατφόρμα.

* Στη συνεδρίαση του συλλόγου μπορούν να προσκληθούν ως “κριτικοί φίλοι” ο/η Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης, στελέχη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., Κ.Ε.Σ.Υ. κ.ά.

ΦΟΡΜΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Θεματικοί άξονες	Στόχοι βελτίωσης	Σχέδιο/-α Δράσης (καταγράφεται ο τίτλος του κάθε Σχεδίου)
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση		
Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού		
Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις - διακρίσεις μαθητών/μαθητριών		
Φοίτηση – σχολική διαρροή		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Διοικητική λειτουργία		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών		
Σχολείο και κοινότητα		
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης		
Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)		

Β.2. Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση των Δράσεων

Οκτώβριος 2021 - Μάιος 2022:

Πώς συγκροτούνται κι ενεργούν οι Ομάδες Δράσης;

Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει σε **δύο τουλάχιστον Ομάδες Δράσης** (Α και Β):

Δράση Α
(υποχρεωτική)

Δράση Α: στο πλαίσιο του πρώτου θεματικού άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Κάθε Ομάδα Δράσης μπορεί να συγκροτείται από:

- ✓ **εκπαιδευτικούς που διδάσκουν κοινά γνωστικά αντικείμενα.** Τα μέλη της Ομάδας προγραμματίζουν τη διδασκαλία τους, λαμβάνοντας υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζουν κοινές διδακτικές πρακτικές, επιλέγουν ή διαμορφώνουν από κοινού συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό, εφαρμόζουν εναλλακτικές πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών τους κ.λπ.
- ✓ **εκπαιδευτικούς διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, που διδάσκουν σε κοινά τμήματα.** Τα μέλη της Ομάδας προβαίνουν στον σχεδιασμό διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών και μαθητριών τους, την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών κατά τη διδασκαλία τους, την υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων κ.λπ.
- ✓ **εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων ή τμημάτων.** Τα μέλη μπορούν να σχεδιάσουν Δράση για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών/παιδαγωγικών πρακτικών, δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων, διαθεματικών προσεγγίσεων, πρακτικών αξιολόγησης κ.λπ. σε διαφορετικά τμήματα και γνωστικά αντικείμενα.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη (ή στις τάξεις) τους:

- έναν κοινό σχεδιασμό/προγραμματισμό για τη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικειμένου, με χαρακτηριστικά που θα έχουν επιλέξει, προκειμένου να βελτιώσουν τη διδακτική διαδικασία και το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα (εντός του θεσμικού πλαισίου και του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών), ή/και
- διδακτικές παρεμβάσεις σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας ή/και ετεροπαρατήρησης, όταν είναι εφικτό.

Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί προβαίνουν στον κοινό προγραμματισμό, σε συνδιδασκαλίες και συναντήσεις ανατροφοδότησης, στο χρονικό πλαίσιο του υπηρεσιακού τους ωραρίου. Ο Διευθυντής ή η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας φροντίζει ώστε το ωρολόγιο πρόγραμμα να παρέχει τις σχετικές χρονικές διευκολύνσεις.

Δράση Β

Δράση Β. Κάθε εκπαιδευτικός επιλέγει έναν δεύτερο θεματικό άξονα με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα ενδιαφέροντά του/της.

Οι εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι σε περισσότερα από ένα σχολεία συμμετέχουν σε μία τουλάχιστον Δράση (Α ή Β) της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν τις περισσότερες ώρες. Για τη δεύτερη Δράση, τους παρέχεται η δυνατότητα επιλογής του σχολείου στο οποίο θα δηλώσουν συμμετοχή.

Τα ολιγοθέσια σχολεία μπορούν να συνεργαστούν με άλλο σχολείο για τον από κοινού σχεδιασμό Δράσεων.

Πώς λειτουργεί η ηλεκτρονική φόρμα αποτύπωσης της Δράσης;

Φόρμα
αποτύπωσης της
Δράσης

- Κάθε Ομάδα Δράσης έχει τη δική της φόρμα για την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης. Πρόσβαση σε αυτή έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθώς και ο/η Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης. Δικαίωμα καταχώρισης και επεξεργασίας έχει μόνο ο/η Συντονιστής/-ίστρια της Ομάδας.
- Σε ειδικό πεδίο της φόρμας καταγράφει τις παρατηρήσεις του/της, ο/η Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης, προκειμένου να ληφθούν υπόψη για την τροποποίηση ή κατά την υλοποίηση της Δράσης, εφόσον κρίνεται σκόπιμο.

Η Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνει τρία μέρη:

- **α) Σχεδιασμός της Δράσης:** Όλα τα πεδία συμπληρώνονται ως το τέλος Νοεμβρίου. Το πεδίο παραμένει ενεργό έως και τον Δεκέμβριο (και για την Ομάδα και για τον/την Σ.Ε.Ε.). Οποιαδήποτε τροποποίηση υπάρξει μετά την οριστικοποίησή της, καταγράφεται στο β' μέρος.
- **β) Υλοποίηση της Δράσης:** Το πεδίο είναι ενεργό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την καταγραφή ή τροποποίηση των ενεργειών/παρεμβάσεων της Δράσης.

- **γ) Αποτίμηση της Δράσης:** Συμπληρώνεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς, **πριν** την τελική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την Εσωτερική Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

ΦΟΡΜΑ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Τίτλος Δράσης:				Ανατροφοδότηση από τον Σ.Ε.Ε. Παιδ/κής Ευθύνης
Θεματικός Άξονας:				
Ομάδα Δράσης:				
A. Σχεδιασμός της Δράσης				
Σύντομη Περιγραφή Δράσης				
Αναγκαιότητα - Στόχοι				
Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης				
Χρονοδιάγραμμα				
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία				
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης				
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης				
B. Υλοποίηση της Δράσης				
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}				
Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης				
Αποτελέσματα της Δράσης				
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό επίτευξης των στόχων				
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων				
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν				
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio)				
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης				
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης				
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις				
Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις				

Β.3. Εσωτερική Αξιολόγηση (Αυτοαξιολόγηση) του έργου της σχολικής μονάδας

Ιούνιος 2022:

Ποιες είναι οι ενέργειες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας;

Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί ειδική συνεδρίαση, όπου οι Ομάδες:

- Παρουσιάζουν τις Δράσεις τους με βάση το Γ' μέρος της Φόρμας Αποτύπωσης της Δράσης
- Αποτιμούν τις Δράσεις του σχολείου συνολικά (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί)
- Συζητούν σχετικά με τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων, τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν
- Επιλέγουν τις Πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν από άλλα σχολεία
- Καταθέτουν προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις
- Συζητούν σχετικά με τις αλλαγές που μπορεί να έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου
- Αποτιμούν τους 14 άξονες, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και τα αποτελέσματα των Δράσεων βελτίωσης
- Παρουσιάζουν τεκμήρια για αυτή την αποτίμηση
- Εντοπίζουν θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για καθεμία από τις τρεις λειτουργίες
- Καταγράφουν στο Πρακτικό τις σχετικές αποφάσεις

Μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, και μέχρι τις **25 Ιουνίου**, ο/η Διευθυντής/ύπτιρα:

- Καταχωρίζει τα δεδομένα στην ψηφιακή πλατφόρμα του Ι.Ε.Π., με βάση το Πρακτικό
- Ελέγχει και οριστικοποιεί την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Εξάγει τη συνοπτική μορφή της Έκθεσης σε pdf (χωρίς την τετράβαθμη αποτίμηση) και την αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

(Συντάσσεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του/της Διευθυντή/-ύντριας στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π.)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
(καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, τα οποία κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θεματικοί άξονες	1 ¹ -4	Τεκμηρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση		
Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού		
Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις - διακρίσεις μαθητών/μαθητριών		
Φοίτηση – σχολική διαρροή		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Διοικητική λειτουργία		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης		
Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κ.λπ.)		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		

¹ 1= μη επαρκής λειτουργία με αρκετά σημεία προς βελτίωση,
 2= επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση,
 3= καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση,
 4= εξαιρετική λειτουργία

Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν		Θεματικοί άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις	
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Διοικητική λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	{Συνολικός Αριθμός}			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων				
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν				
Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους	Καταγράφονται επιλεκτικά οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία (με ανάρτηση του σχετικού Σχεδίου και του υλικού που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε)			
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις				

Γ. Μέρος

Γ.1. Χρονοδιάγραμμα Υποβολών στην Ψηφιακή Πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.:

Ο/Η Διευθυντής/ύπτρια για το σχολείο:

Υποβάλλεται	Περιγραφή	Έως
Σχ. έτος 2020-21		
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας B. Συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου	25 Ιουνίου 2021
Σχ. έτος 2021-22		
Συλλογικός Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου	A. Στόχοι βελτίωσης B. Σχέδια Δράσης (τίτλοι)	10 Οκτωβρίου
Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	A. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας B. Συνολική αποτίμηση του έργου του σχολείου Γ. Αποτίμηση των Δράσεων Βελτίωσης του σχολείου	25 Ιουνίου 2022

Οι Συντονιστές για τις Ομάδες Δράσης:

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης		
Υποβάλλεται	Περιγραφή	Έως
Σχ. έτος 2021-22		
A. Σχεδιασμός Δράσης	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Σύντομη Περιγραφή Δράσης ✓ Αναγκαιότητα - Στόχοι ✓ Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης ✓ Χρονοδιάγραμμα ✓ Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία ✓ Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης ✓ Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης 	Τέλος Νοεμβρίου (το πεδίο παραμένει ενεργό μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου)
B. Υλοποίηση της Δράσης	Ενέργειες – εκδηλώσεις – δραστηριότητες καθώς και τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού	Τέλος Μαΐου
Γ. Αποτίμηση της Δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό • Αποτελέσματα της Δράσης • Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί - εκτίμηση των λόγων - παράμετροι που διευκόλυναν • Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν • Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio) • Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν • Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν • Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις • Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις 	Αρχές Ιουνίου (πριν τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την Εσωτερική Αξιολόγηση του σχολείου)

Γ.2. Δημοσιεύσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου:

2020-21:

- ✓ Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Πεδία: Α. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας και Β.3. Θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση όσον αφορά στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας) (έως 25 Ιουνίου 2021).

2021-22:

- ✓ Συλλογικός Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έως 10 Οκτωβρίου).
- ✓ Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Πεδία: Α. Ταυτότητα της σχολικής μονάδας, Β.3. Θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση όσον αφορά στις τρεις λειτουργίες της σχολικής μονάδας και Γ. Αποτίμηση των Δράσεων Βελτίωσης) (έως 25 Ιουνίου 2022).