

Β ΜΕΡΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

(Για τη προσέγγιση της θρησκευτικής διαφορετικότητας, των προκαταλήψεων αλλά και της ανάγκης για συνεργασία, αποδοχή, ένταξη και αμοιβαίες υποχωρήσεις επιλέξαμε μια δύσκολη περίπτωση όπου βιωματικά θα μελετήσουμε τις συγκρούσεις ανάμεσα στο καθήκον μας ως εκπαιδευτικοί και τη στήριξη του ατομικής και της θρησκευτικής ελευθερίας από τη μια και την υποταγή στους νόμους του κράτους και της θρησκείας από την άλλη)

Μελέτη Περίπτωσης 3

Νεοφερμένη μουσουλμάνα μαθήτρια αρνείται να παρακολουθήσει τα μαθήματα της Γυμναστικής και της Βιολογίας της Α Λυκείου. Οι λόγοι είναι: για τη Γυμναστική ότι γίνεται μαζί με τα αγόρια του τμήματος, κάτι που για τη θρησκεία της θεωρείται άπρεπο και για τη Βιολογία ότι η διδακτέα ύλη περιλαμβάνει κεφάλαια που η θρησκεία της απορρίπτει όπως η εξέλιξη των ειδών ή που θεωρεί ανήθικο να διδάσκονται και μάλιστα σε μεικτά (αγόρια-κορίτσια) τμήματα π.χ. γενετικό σύστημα, αναπαραγωγή. Η μαθήτρια επικαλείται τη ρητή απαγόρευση του πατέρα της, ο οποίος σε αντίθετη περίπτωση θα την υποχρεώσει να εγκαταλείψει το σχολείο.

Η μαθήτρια έχει απαλλαγεί από το μάθημα των Θρησκευτικών λόγω θρησκευόμενου, φορά μουσουλμανική μαντήλα και έχει καλυμμένα τα μπράτσα και τα πόδια της ακόμη και τις πολύ ζεστές ημέρες του χρόνου. Είναι συχνά αντικείμενο συζητήσεων και πειραγμάτων κάποιων συμμαθητών της για την ενδυμασία και τις συνήθειες της ενώ προσπάθει να έγιναν από συμμαθήτριάς της να την πείσουν να ντύνεται σύμφωνα με τα δικά τους πρότυπα και να τους ακολουθεί στις εξόδους τους συνάντησαν την επίμονη άρνησή της. Γενικότερα οι καθηγητές της αναφέρονται σε ένα ήσυχο και μοναχικό παιδί, με καλές επιδόσεις στα μαθήματα που παρά την πρόσφατη άφιξή της στη χώρα έχει αποκτήσει ικανοποιητική γνώση της ελληνικής γλώσσας, είναι μελετηρή και προσπαθεί να είναι συνεπής στις υποχρεώσεις προετοιμασίας και αξιολόγησης κάθε μαθήματος αλλά αρνείται συστηματικά να συμμετέχει στις εκδηλώσεις και τους περιπάτους του σχολείου. Το όνειρό της είναι να γίνει γιατρός και συγκεκριμένα παιδίατρος ώστε να βοηθήσει τα παιδιά που υποφέρουν στη χώρα της.

Με το επιπλέον πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί με τα μαθήματα της Βιολογίας και της Γυμναστικής κρίνεται αναγκαία μια συνάντηση με τους γονείς της. Η οικογένεια έχει έρθει πρόσφατα από το Πακιστάν, μιλούν ελάχιστα ελληνικά και η εγγραφή της μαθήτριας στο σχολείο έγινε από τον πατέρα και έναν Πακιστανό φίλο του που ζει χρόνια στην Ελλάδα και ο οποίος συμπλήρωσε τις αιτήσεις και βοήθησε στην επικοινωνία.

Στη συνάντηση παρίσταται ο πατέρας και ο φίλος του, ο καθηγητής της Βιολογίας, η Διευθύντρια του σχολείου και η κοινωνική λειτουργός/ ψυχολόγος από την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου η οποία έχει κληθεί για βοήθεια. Η μαθήτρια δεν είναι παρούσα. Οι πρώτες δυσκολίες προκύπτουν από την άρνηση χειραψίας του πατέρα και του φίλου του με τη Δ/ντρια και την εκπρόσωπο της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου που τείνουν τα χέρια. Οι δύο γυναίκες αποφασίζουν όμως να παρακάμψουν αυτά τα ζητήματα προς το παρόν γιατί προέχει η επίλυση του θέματος με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και προς το συμφέρον της μαθήτριας.

(Επισημαίνεται ότι ενώ υπάρχει η δυνατότητα απαλλαγής από το μάθημα της Γυμναστικής με ιατρική γνωμάτευση που να βεβαιώνει για δήθεν σοβαρό πρόβλημα υγείας δεν προβλέπεται από τη νομοθεσία απαλλαγή από το μάθημα της Βιολογίας . Η μόνη διέξοδος που έχει ο καθηγητής της Βιολογίας είναι να μην την βαθμολογήσει στα τετράμηνα ή να τη βαθμολογήσει με πολύ χαμηλό βαθμό με αποτέλεσμα ο μέσος όρος των βαθμών της να πέσει. Η μαθήτριά δείχνει να στεναχωριέται και να αγχώνεται για την πιθανότητα αυτή, το ίδιο και οι καθηγητές της που θέλουν να την βοηθήσουν καθώς βλέπουν ότι έχει τη δυνατότητα να συνεχίσει και σε μεταλυκειακές σπουδές ενώ οι γονείς της σύμφωνα με τη μαθήτριά ενδιαφέρονται μόνο για τον γάμο της τον οποίο έχουν ήδη προγραμματίσει όταν κλείσει τα 18 στο Πακιστάν.)

Το βιωματικό εργαστήριο περιλαμβάνει παιχνίδι ρόλων κατά τη διάρκεια της συνάντησης στο γραφείο της διευθύντριας και συμπλήρωση ερωτηματολογίου όπου καταγράφεται η συνάντηση και τα αποτελέσματά της.. Σε κάθε ομάδα συμμετέχουν 5 άτομα.

- ο Α έχει τον ρόλο του πατέρα
- ο Β του φίλου του
- ο Γ της Δ/ντριας του σχολείου
- ο Δ του καθηγητή Βιολογίας
- ο Ε της εκπροσώπου της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου που ταυτόχρονα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της συνάντησης

ΣΥΖΗΤΗΣΗ (διεξάγεται στο γραφείο της Δ/ντριας με την συμμετοχή των Α.Β.Γ.Δ και Ε και διαρκεί 15-20 λεπτά)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (συμπληρώνεται από κάθε συμμετέχοντα στη συζήτηση. Δίνεται χρόνος 5-10 λεπτών)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ Το μέλος Ε κάθε ομάδας παρουσιάζει στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της συνάντησης και τις απόψεις κάθε μέλους για την έκβαση της όπως καταγράφονται στα ερωτηματολόγια. Ακολουθεί συζήτηση και ανατροφοδότηση

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

A. ΡΟΛΟΣ ΣΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

.....

B. Με την ολοκλήρωση της συνάντησης απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πάντα σύμφωνα με τον ρόλο που έχετε

1 Μάθατε για την κατάσταση που έχει προκύψει από:

α τη μαθήτριά

β τον καθηγητή της Βιολογίας

γ τον πατέρα της μαθήτριάς

δ τη Δ/ντρια του σχολείου

2 Στη διάρκεια της συζήτησης θίχτηκαν θέματα όπως: (κυκλώστε όσα συζητήσατε)

A η νομοθεσία της χώρας μας

B η ομαλή λειτουργία του σχολείου

Γ η υποχρέωση της οικογένειας και της πολιτείας στην εκπαίδευση

Δ ο νόμος του θεού και οι θρησκευτικές παραδόσεις

E ο σεβασμός και η υπακοή στους γονείς και τις αποφάσεις τους

Στ η ενηλικίωση και το μέλλον της μαθήτριάς

Z οι σπουδές

H ο γάμος

Θ η γνώμη της μαθήτριάς

I η απουσία της μητέρας της

ΙΑ άλλο

3. Ποιο είναι το αποτέλεσμα της συνάντησης

A αδιέξοδο

B συμβιβασμός του σχολείου στις απαιτήσεις του πατέρα της μαθήτριάς

Γ αποδοχή από τον πατέρα της ελληνικής νομοθεσίας

Δ άλλη λύση. Περιγράψτε

.....

.....

4. Περιγράψτε με λίγα λόγια το πως η συνάντηση κατέληξε σε αυτό το αποτέλεσμα

.....
.....
.....

5. Το αποτέλεσμα της συνάντησης είναι αυτό που θα επιθυμούσατε ΝΑΙ/ΟΧΙ

6. Το αποτέλεσμα της συνάντησης είναι πιστεύετε αυτό που θα επιθυμούσε η μαθήτριά ΝΑΙ/ΟΧΙ

7. Ποιες ενέργειες θα μπορούσαν να γίνουν ώστε το αποτέλεσμα να είναι προς το συμφέρον της μαθήτριάς

.....
.....
.....

8. Πιστεύετε ότι υπάρχουν άτομα που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην επίλυση του θέματος και δε κλήθηκαν ή δεν συμμετείχαν σε αυτή τη συνάντηση

.....
.....
.....
.....